МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА

 «ЯСЛИ-САД № 9 «РОДНИЧОК» ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

1. **Краткое описание кабинета.**

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая по размерам комната общей площадью 10 кв.м на втором этаже здания, имеющая естественное освещение. Кабинет оборудован для индивидуальных консультаций, индивидуальных и подгрупповых форм диагностической и коррекционной работы. Обстановка и оборудование кабинета способствуют созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Кабинет находится в стороне от административного и медицинского блоков, имеет свободный доступ родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

 Оборудование и оснащение кабинета определяется задачами и целями деятельности педагога-психолога, состоит из учебно-методического комплекта, справочных материалов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов).

 Предметно-пространственная среда зонирована, что позволяет осуществлять все виды работы:

\* зона индивидуальной и подгрупповая диагностики;

\* зона релаксации и психокоррекции;

\* рабочая зона педагога-психолога (организационно-методическая деятельность и консультирование).

Кабинет оснащен разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим решение коррекционно-развивающих задач работы педагога-психолога.

 **2. Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Год создания кабинета | 2016 |
| Ответственный за кабинет  | Сытникова Ирина Александровна |

**3. Оборудование кабинета**

**3.1. Мебель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | Количество |
| 1. | Стол компьютерный | 1 |
| 2. | Стул для взрослых | 2 |
| 3. | Кресло для релаксации | 1 |
| 4. | Полка угловая закругленная | 1 |
| 5. | Центр воды и песка | 1 |
| 6. | Стол детский | 1 |
| 7. | Стульчики для детей | 3 |
| 8. | Мягкий уголок | 1 |
| 9. | Палас | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.2. Технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | Количество |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | Количество |
| 1. | Точечное освещение | 1 |

 **3.3. Осветительное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.4. Документация**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Название инструкции |
| 1. | Должностная инструкция педагога-психолога. |
| 2. | Инструкция по охране жизни и здоровья. |
| 3 | Положение об организации и работе кабинета педагога-психолога. |
| 4 | Годовой план. |
| 5 | Этический кодекс психолога. |
| 6 | Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми. |
| 7 | Журнал индивидуальных консультаций родителей и педагогов. |
| 8 | Журнал диагностической работы с детьми. |
| 9 | График работы кабинета. |
| 10 | Журнал учета рабочего времени. |
| 11 | Разрешения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу. |

**3.5. Наглядные и дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Наименование |
| 1.2.3. | Бизиборд .Диагностический инструментарий.Коррекционно-развивающие программы. |
| 2.  | Стимульный материал для коррекции внимания, памяти, восприятия, мышления. Оборудование для игр на коммуникацию, развитие эмоциональной cферы. |
| 3. | Картотека игр и упражнений по телесно-ориентированной терапии |
| 4. | Мелкие игрушки, камешки, ракушки и шарики для работы с песком. |
| 5. | Наглядный и дидактический материал для занятий и игр с детьми(разрезные картинки, мозаика, пирамидки, вкладыши, шнуровка, мягкие игрушки, пазлы). |
| 6. | Оборудование для арт-терапии (мелки, карандаши, краски, пластилин, нитки, песок, крупа). |

**3.6. Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 78с. |
| 2 | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с. |
| 3 | Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил. |
| 4 | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с. |
| 5 | Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкльного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с. |
| 6 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с |
| 7 | Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2005. – 176с. |
| 8 | ЛебедеваЛ.В., Атохина Н.В. Богданова Т.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80с. |
| 9 | Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с. |
| 10 | Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Дл детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2.Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD |
| 11 | Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007. – 224с. |
| 12 | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с. |
| 13 | Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое вз6аимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70с. |
| 14 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с |
| 15 | Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с. |
| 16 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с. |
| 17 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2007г |
| 18 | Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с |
| 19 | Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: Учебно – методическое пособие. – М.: ООО «Национальный центр», - 2013. – 120с.+ CD-диск. |
| 20 | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382с. |
| 21 | Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологическая оценка готовности ребенка к налу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с. |