

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА
«ЯСЛИ-САД № 9 «РОДНИЧОК» ГОРОДА СНЕЖНОЕ»
(МБДОУ № 9 Г. СНЕЖНОЕ)

**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий
за 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения о педагоге - психологе.

1.1. Адрес места работы, электронный адрес, web-страница, телефон
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА «ЯСЛИ-САД № 9 «РОДНИЧОК»
ГОРОДА СНЕЖНОЕ») 286510, Донецкая Народная Республика, Г.О. СНЕЖНЯНСКИЙ,
Г. СНЕЖНОЕ ПЕР. НОВГОРОДСКИЙ, Д. 9, тел. (06256)5-20-34,
E-mail: 9rodnichok9@rambler.ru

1.2. Сведения о практическом психологе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность (согласно труд. книжки)	Квалиф-я категория	Нагрузка	Название ВУЗа, год окончания	Специальность по диплому	Стаж работы		
							Пед-й стаж	Пс-й стаж	В данной должности
	Сытникова Ирина Александровна	Педагог-психолог	специалист	0,5 ставки	Дон НУ, 2008 г.	«психология»	4 г.	2 г.	2 г.

1.3. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Краткое описание рабочего места	Материалы и документация кабинета*				Оборудование кабинета*		
		Нормативно-правовая документация	Учебно-методические	Справочно-информационные материалы	Учетно-статистические документы	Мебель, сейф	Техническое обеспечение	Другое (указать)
	Отдельный кабинет	полное	полное	полное	полное	частичное	части	нет подключения к сети Интернет

1.4. Аналитический комментарий

1.4.1. Результаты реализации задач, которые были определены на 2022-2023 уч. г.

На 2022-2023 учебный год педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, сохранение их психологического здоровья;
2. Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи детям из семей беженцев и вынужденным переселенцам, а также сотрудникам, чьи близкие мобилизованы и принимают участие в военных действиях
3. Популяризация психологических знаний у участников образовательного процесса, повышение уровня заинтересованности педагогов и родителей во взаимодействии со специалистом психологической службы в направлении своевременного выявления негативных тенденций в развитии ребенка и отслеживании его социально-психологической адаптации, налаживание очного формата взаимодействия с семьями воспитанников.

На протяжении 2022-2023 учебного года в полном объеме велась аналитическая и статистическая документация:

- заключения по результатам индивидуального или группового обследования участников образовательного процесса;
- краткий анализ полученных показателей деятельности педагога-психолога психолога за отчетный период;
- развернутый аналитический отчет педагога-психолога в соответствии с утвержденным на год перспективным планом.

В текущем учебном году пополнены и обновлены тематические папки по всем направлениям работы (в бумажном варианте и на электронных носителях), подготовлены и систематизированы материалы для проведения коррекционно-восстановительной и профилактической работы – видеотека, подборка видеороликов и презентаций по проблемам работы с состоянием стресса.

В кабинете педагога-психолога на протяжении года пополнялась предметно-пространственная среда: интерактивные развивающие игры, видеоматериал, слайдовые презентации для детей, стимульный раздаточный материал и оборудование для коррекционных занятий. Расширена и обновлена учебная зона, появилась магнитная доска для развивающих занятий с дошкольниками старших и подготовительных групп, «центр воды и песка» для детей раннего возраста, мягкое кресло для релаксации, «бизиборд», обновлены и дополнены развивающие игры на развитие мышления, памяти, по сенсорному развитию. Создан паспорт кабинета педагога-психолога.

Документация ведется своевременно, в полном объеме с учетом нормативов времени на основные виды деятельности согласно инструктивно-методическим рекомендациям по организации, планированию и ведению документации специалистов психологической службы в 2022 – 2023 учебном году.

С целью выявления дошкольников, нуждающихся в коррекционной работе с педагогом-психологом, были проведены *психодиагностические исследования* познавательной-волевой сферы старших дошкольников, которые отвечают запросам образовательной организации. Диагностический инструментарий соответствует требованиям объективности, валидности и надежности, имеет высокую степень корреляции с наблюдениями и экспертными оценками. В наличии протоколы

диагностических исследований с указанием целей, полученных результатов и рекомендаций. На протяжении учебного года проведено индивидуальных психодиагностических обследований – 37 человек.

Результаты диагностической работы позволили в дальнейшем своевременно давать соответствующие рекомендации и консультации педагогам, родителям (законным представителям) для оказания необходимой психологической помощи детям.

По результатам стартовой и итоговой диагностики педагогам и родителям предоставлялись такие рекомендации:

«Что нужно знать родителям будущего первоклассника?»;

Консультирование по результатам готовности к обучению в школе;

«Как сделать адаптацию легкой?»»;

«Адаптация ребенка к детскому саду»;

«Кризис 3-х лет. Игры для детей и родителей»;

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа осуществлялась посредством реализации следующих коррекционно-развивающих программ, рекомендованных МОН ДНР:

«В школу-с удовольствием!» – проведен цикл из 12 занятий в подготовительной группе;

По коррекционно-развивающей программе «Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников» проведен цикл из 16 занятий в группе старшего дошкольного возраста.

В коррекционно-восстановительной и развивающей работе использовались методы интегративной игровой терапии, методы и приемы телесно-ориентированной терапии (психогимнастика, нейрогимнастика, кинезиология, стретчинг, массаж и самомассаж), элементы тренинга. Методы работы подобраны целесообразно планируемым результатам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса и доступному материально-техническому оснащению.

Все используемые коррекционно-развивающие программы соответствуют требованиям составления коррекционных программ, прослеживается системность в работе, связь с диагностическим направлением. Проводимая коррекционно-развивающая работа способствовала развитию положительной мотивации к регуляции ребенком своего поведения, раскрытию компенсаторных механизмов поведенческих нарушений у детей с проявлениями застенчивости, тревожности, заниженной самооценки, импульсивности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками старшего возраста способствовала результативной и качественной подготовке детей к обучению в школе. Дети приобрели опыт социализации, получили навыки общения со взрослыми и сверстниками, научились регуляции собственного эмоционального состояния, развили зрительно-моторную координацию, произвольность психических процессов и познавательную активность.

Согласно результатам комплексной диагностики интеллектуальной сферы будущих первоклассников по комплексу методик И.Е.Голуб (2022-2023 уч. год):

- Повысился уровень развития зрительной и слуховой памяти (на 28 %);
- Повысился объем внимания (на 32 %);
- Мышление достигло возрастных показателей у 48% детей коррекционной группы;
- Развитие творческого воображения выросло на 25%.

У будущих первоклассников совершенствовалось развитие коммуникативных навыков и речи, происходит формирование произвольности психических процессов, 98% имеют достаточную и удовлетворительную произвольность регуляции деятельности.

Из 10 будущих первоклассников высокий уровень психологической готовности показали – 6 детей, что составляет 60% от общего числа выпускников, средний уровень – 4 ребенка (40 %), низкий уровень – 0.

Просветительско-консультативная работа с педагогами способствовала повышению уровня их информированности по вопросам сохранения психического здоровья педагогов и воспитанников, профилактике профвыгорания, повышению уровня психологической компетентности педагогов по проблемам возрастной психологии.

Всемерно повышалась осведомленность родителей (через сайт МБДОУ) о возможностях и привлечении психологической службы МБДОУ для разрешения проблемных ситуаций с целью погашения конфликтов и предупреждения их эскалации в триаде «педагог-ребенок-родитель».

Приоритетные направления работы педагога-психолога по психопрофилактике и психопросвещению:

- психологическое сопровождение семей беженцев и вынужденным переселенцам, а также сотрудникам, чьи близкие мобилизованы и принимают участие в военных действиях;
- профилактика СЭВ, психологическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- формирование адекватных родительских установок на социально-психологические проблемы ребёнка путём предоставления консультативно-просветительской помощи семье;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации;
- профилактика конфликтов в коллективе и в работе с семьями воспитанников;
- профилактика насилия в семье, противоправного поведения, профилактика суицидального поведения.

Теоретический и практический материал для работы педагога-психолога по психопрофилактике и психопросвещению оформлен в тематические папки по основным направлениям и актуальным проблемам, также в наличии «методическая копилка» в электронном варианте (буклеты, фото- и видеоматериал), пополнялся электронный кейс «Библиотека педагога»: нормативная база, литература (по новым образовательным стандартам), памятки, рекомендации и буклеты по профилактике и преодолению стресса.

С целью повышение уровня заинтересованности педагогов и родителей во взаимодействии со специалистом психологической службы в направлении своевременного выявления негативных тенденций в развитии ребенка применялись разнообразные формы и методы психопросвещения и профилактики: размещение актуальной информации в блоге МБДОУ, размещение стендовой информации, проводились мини- лекции, тренинги, консультации-практикумы различной тематики согласно целей и задач годового плана МБДОУ с активным участием педагога-психолога по таким актуальным тематикам:

- ««Как сделать адаптацию легкой?»»
- «Помогаем ребенку стать самостоятельным»
- «Игры-развивашки в семейном кругу»
- «Компьютерные игры – польза или вред? «

- «Развитие пространственных представлений у старших дошкольников»
- «Как безопасно пережить военное время»

С целью повышения уровня психолого-педагогических знаний педагогов и родителей, их эффективности и доступности широко используется стендовая информация «Психолог рекомендует». В стендовой информации воспитателям давались рекомендации по профилактике и предупреждению синдрома эмоционального выгорания, по разрешению конфликтных ситуаций среди сотрудников МДОУ, по психологическому сопровождению аттестационного периода.

Тематика стендовой информации:

- «Адаптируемся вместе с мамой»;
- «Кризис 3-х лет. Игры для детей и родителей»;
- «Как реагировать на детскую агрессию»;
- «Памятка в период информационной войны».

Консультативная работа педагога-психолога ведется с учетом запросов образовательного учреждения в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме для педагогов и родителей (законных представителей).

Актуальная тематика обращений (индивидуальное консультирование) среди родителей:

1. По проблемам расстройства эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, гиперактивность) – 2.
2. По проблеме развития интеллектуальной сферы – 3.
3. По проблеме межличностных отношений в коллективе сверстников – 0.
4. Психологическая готовность к обучению в школе – 2.
5. По проблеме адаптации к условиям детского сада – 4.
6. По проблеме кризиса 3-х лет – 4.

Однако стоит отметить, что в связи с военной ситуацией формы очного консультирования родителей не всегда доступны в соответствии с режимом ограниченного доступа в учреждение. Консультации индивидуальные проходили в том числе в онлайн-режиме (телефонном режиме), групповые консультации – в форме размещения информации в блоге МБДОУ № 9.

Актуальная тематика обращений (индивидуальное консультирование) среди педагогов:

1. По проблеме эмоционального выгорания среди педагогов – 1.
2. Психологическая поддержка сотрудников, чьи близкие мобилизованы – 2.

Тематика подгрупповых консультаций для педагогов:

«Способы повысить эмоциональное благополучие» (для аттестующихся педагогов, для сотрудников, чьи близкие мобилизованы);

«Как сделать адаптацию легкой?» (для педагогов групп раннего возраста).

Пополнялись материалы электронных кейсов «Библиотека педагога», «Методическая копилка психолога» (для педагогов-психологов МБДОУ – молодых специалистов), картотеку игр и упражнений телесно-ориентированной терапии «Вместе веселей, вместе здоровей!» для педагогов и педагогов-психологов МБДОУ, пополнялся кейс «Когда в душе тревога», включающий рекомендации, буклеты и памятки, техники самосохранения в период сверхстресса.

Проведена самообразовательная деятельность педагога-психолога по изучению практического и теоретического материала по проблеме оказания психологической

помощи беженцам и вынужденным переселенцам, а также женщинам, чьи близкие мобилизованы и принимают участие в военных действиях (литература, методические рекомендации, рекомендованные ДРУМЦ ПС СО).

2. Деятельность педагога- психолога (очная форма работы МБДОУ)

2.1. Организационно-методическая работа:

2.1.1. Методические разработки за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма, тема	Аннотация	Целевая группа
1	Пополнение картотеки игр и упражнений телесно-ориентированной терапии «Вместе веселей, вместе здоровей!».	Картотека рекомендована для включения предложенных игр и упражнений в коррекционно-развивающую, профилактическую и восстановительную работу педагога-психолога с детьми, имеющими эмоциональные и когнитивные нарушения, а также в работе детско-родительских групп.	Педагог и педагог-психологи МБДОУ
2	Пополнение кейса «Когда в душе тревога»	Содержит методические материалы (алгоритмы работы, памятки, буклеты, рекомендации, банк техник саморегуляции) которые могут применяться для сохранения психологического здоровья при сверхстрессе	Педагог и

2.1.2. Методические разработки (за 2 года)

№ п/п	Год	Форма, тема разработки	Результат
1.	2022-2023	Пополнение Электронных кейса «Библиотека педагога», «Методическая копилка психолога», «Когда в душе тревога», релакс-медиаотеки	Систематизирован материал по всем направлениям работы педагога-психолога
2.	2023-2024	Конспект тренинга + слайдовая презентация «Когда в душе тревога. Техники самосохранения»»	Практическое применение техник самосохранения при сверхстрессе

2.2. Характеристика организационных форм методической работы

№ п/п	Форма организации методической работы	Форма проведения	Тема	Кол-во мероприятий

1.	Мероприятия согласно годовому плану*	-Занятие с элементами тренинга для педагогов -Подгрупповая консультация аттестующихся педагогов -Мини-лекция для родителей выпускных групп	«Навстречу здоровью» «Способы повысить эмоциональное благополучие» «Что нужно знать родителям будущего первоклассника»	
----	--------------------------------------	--	--	--

2.1.4. Стаж в должности

Стаж	Кол-во педагогов-психологов	Кол-во социальных педагогов
до 5 лет	1	
до 10 лет		
до 15 лет		
свыше 15 лет		

2.1.5. Повышение квалификации педагога-психолога

№ п/п	Тематика курсов	Место проведения	Количество часов	Количество специалистов, прошедших курсы
Педагоги-психологи (практические психологи)				
	Реализация психолого-педагогического сопровождения личностно-ориентированного подхода в условиях ДОО (учреждения)	ДРИДПО	144	Сытникова И.А.

2.1.6. Повышение профессионального уровня (обучение, тренинги, курсы) и самообразование педагога - психолога

№ п/п	Название	Организация/тренер	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата
1	Участие в вебинарах, темы: «Оказание первой	ЦНОИ	г.Санкт-	15.12.2022	Сертифи

2	помощи в образовательной организации» Курсы «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии»	ЦНОИ	Петербург г.Санкт-Петербург	30.11.2022	кат Удостоверение
3	Курсы «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП (ДО)	ЦНОИ	г.Санкт-Петербург	28.04.2023	Удостоверение

3. Тематика запросов на консультацию к педагогу-психологу:

№ п/п	Тематика консультаций	Количество
1.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся 1. По проблемам расстройства эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, гиперактивность) 2. По проблеме развития интеллектуальной сферы 3. Психологическая готовность к обучению в школе 4. По проблеме индивидуального психического развития детей, результаты диагностики	2 3 2 3
2.	Консультирование педагогических работников 1. Консультации для педагогов-психологов-молодых специалистов 2. По проблеме эмоционального выгорания среди педагогов 3. Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов, тема: «Способы повысить эмоциональное благополучие» 4. Психологическая поддержка сотрудников, чьи близкие мобилизованы	2 1 2 2
3.	Консультирование других заинтересованных лиц	0
4.	Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий, тема «Когда в душе тревога»	2
5.	Другое	0
	ВСЕГО:	19

4. Социально-психологические исследования

№ п/п	Тема исследования	Цель	Целевая группа	Нормативный документ, который регламентирует внедрение (при наличии)	Выборка	Результаты
1.	Республиканский уровень					
2.	Городской /районный уровень					
	Комплексное исследование уровня психологической готовности к обучению в школе	Выявление уровня сформирован. Психологическ. готовности к обучению в школе	Дети старшего дошкольного возраста – будущие первоклассник		10 детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень психологической готовности – 6 детей, что составляет 60 % от общего числа выпускников, средний уровень - 4 детей (40 %), низкий уровень - 0.

5. Педагогическая деятельность педагога-психолога

№ п/п	Название, автор	Класс (возраст)	Количество охваченных классов/групп
1.	Курсы по выбору		
2.	Факультативы		
3.	Кружковая работа		
4.	Часы психолога		

6. Выводы.

Самообразовательная деятельность педагога-психолога включала изучение и внедрение в практику работы методических рекомендаций ДРУМЦ ПС СО по работе с беженцами и вынужденными переселенцами, а также методические материалы для специалистов психологических служб по оказанию психологической помощи сотрудникам, чьи близкие мобилизованы или принимают участие в военных действиях. На практике отработан алгоритм оказания психологической помощи, включающий техники и упражнения, направленные на работу с эмоциями, телом, негативными установками в ситуации стресса.

Результаты диагностической работы позволили в дальнейшем своевременно давать соответствующие рекомендации и консультации педагогам, родителям (законным представителям) для оказания необходимой коррекционной помощи детям.

Проведенная психодиагностическая, коррекционно-восстановительная и развивающая работа с детьми позволила выявить детей «группы риска», способствовала решению проблем познавательного и эмоционального характера, развитию психических процессов, комплексному формированию психологической готовности к обучению в школе, преодолению тревожных состояний и агрессивных проявлений.

Проведенная консультативная, просветительская работа с педагогами и родителями будущих первоклассников, коррекционно-развивающая и диагностическая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста в течение 2022-2023 учебного года способствовала результативной и качественной подготовке детей к обучению в школе. Дети приобрели опыт социализации, получили навыки общения со взрослыми и сверстниками, научились регуляции собственного эмоционального состояния, развили зрительно-моторную координацию, развили произвольность психических процессов и познавательную активность. Оценивая проведенную диагностическую и психопрофилактическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять склонность к различным проблемам и нарушениям поведенческой сферы у детей.

7. Проблемные вопросы в текущем учебном году.

В процессе работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году были выявлены некоторые недостатки в методической оснащенности по проблеме профилактики и коррекции эмоциональных расстройств. Нет возможности полноценной подгрупповой коррекционной работы (помещение, оборудование). Тем самым определяются основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления деятельности. Проблемным считаю недостаточный контакт с родителями (законными представителями) в связи с военной обстановкой при их активном желании и стремлении получить квалифицированную консультативную помощь. Это обусловлено режимом ограниченного посещения образовательного учреждения и невозможностью решать проблемы индивидуального психического развития посредством онлайн-консультаций.

Не в полной мере осуществлялось системное психологическое сопровождение способных и одаренных детей ввиду отсутствия этой категории как таковой, а также отмечается низкая вовлеченность педагогов и родителей в процессы развития творческих способностей обучающихся.

Проблемой считаю недостаточное материальное оснащение для полноценной профилактической работы с детьми и сотрудниками: отсутствие специально оборудованного помещения – уголка релаксации, сенсорной комнаты и т.д., невозможность полноценно организовать песочную терапию, ароматерапию и др. инновационные здоровьесберегающие технологии, материальная невозможность обеспечить коррекционно-развивающее направление работы развивающими пособиями фабричного изготовления, ограниченная материальная возможность обеспечивать

педагогов и родителей буклетами, рекомендациями и другим раздаточным материалом по различным проблемам, отсутствие подключения к сети Интернет.

8. Перспективные задачи на новый учебный год

Продолжать пополнять диагностический инструментарий с целью комплексно изучать психологическую готовность к обучению в школе, эмоционально-волевую сферу на разных возрастных этапах: отобрать наиболее информативные методики из имеющегося комплекса, которые позволят максимально полно, быстро и точно сделать вывод об уровне развития каждого дошкольника всех возрастных категорий, отследить проблемы эмоциональных нарушений.

Продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики девиаций и отклоняющегося поведения, шире использовать метод наблюдения и аутентичной оценки, акцентировать внимание на апробации авторских современных диагностических методик.

В следующем учебном году необходимо шире использовать методы ИКТ для профилактической работы с родителями целью профилактики конфликтов в системе педагог – родитель.

Продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогических знаний педагогов и родителей; осуществлять поиск альтернативных форм сотрудничества с родителями с целью повышения их психологической культуры в вопросах детско-родительских отношений.

Спланировать мероприятия для педагогов и дошкольников с использованием элементов тренинга как эффективной формы коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Продолжать самообразовательную деятельность по повышению уровня компетентности в вопросах психологической помощи беженцам, вынужденным переселенцам, сотрудникам, чьи близкие мобилизованы.

Заведующий МБДОУ № 9



С.М.Евдокимов

(подпись)

И.В. Стельмах